Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 38 «Гвоздика»

Консультация для родителей

на тему: « Делайте вместе с детьми»

**Подготовила: воспитатель Делеган Е.И.**

**Кочубеевское 2024г.**

**Консультация для родителей**

**« Делайте вместе с детьми»**

Это правило – не просто добрый совет. Оно опирается на закон

психологического развития ребѐнка, сформированный выдающимся учѐным Л. С. Выготским. Он назвал его зоной ближайшего развития ребѐнка.

Каждый родитель должен знать об этом законе.

Известно, что в каждом возрасте для каждого ребѐнка существует

ограниченный круг дел, с которыми он может справиться сам. За пределами этого круга – дела, доступные для него только при участии взрослого или же недоступные вообще. Например, дошкольник может сам застегнуть пуговицы, вымыть руки, убрать игрушки, но он ещѐ не может организовать свои дела в течение дня. Вот почему в семье так часто звучат слова родителей: «Теперь мы будем…», «Сначала поедим, а потом…» и т. п.

Давайте нарисуем простую схему – один круг внутри другого. Маленький круг будет обозначать дела, с которыми ребѐнок справляется сам, а зона

между границами малого и большого круга – дела, которые ребѐнок делает только со взрослыми. За пределами большого круга останутся задачи,

которые не под силу ему даже со старшими.

Л. С. Выготский показал, что по мере развития ребѐнка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счѐт тех дел,

которые он раньше выполнял вместе со взрослыми, а не тех, которые лежат за пределами обоих кругов. Другими словами, завтра ребѐнок будет сам

делать то, что сегодня он делал с мамой, и именно благодаря тому, что это было «с мамой». Зона дел вместе – это золотой запас ребѐнка, его потенциал на ближайшее будущее. Вот почему учѐный назвал еѐ зоной ближайшего

развития. Представим, что у одного ребѐнка это зона широкая, то есть родители с ним много занимаются, а у другого узкая, так как родители часто

«из педагогических соображений» предоставляют его самому себе. Первый ребѐнок будет развиваться быстрее, чувствовать себя увереннее, успешнее и благополучнее.

Надо сказать, что дети хорошо знают, в чѐм они в данный момент

нуждаются. Как часто они просят: «Поиграй со мной», «Пойдем, погуляем»,

«Давай повозимся», «Возьми меня с собой», «А можно я тоже буду?» И если у вас нет действительно серьѐзных причин для отказа, пусть ответ будет только один: «Да!»

Если ваши отношения с ребѐнком уже давно испортились, не стоит думать, будто достаточно применить какой-то способ- и всѐ в миг пойдѐт на лад.

«Способы», конечно, применять надо. Но без дружелюбного, тѐплого тона они ничего не дадут. Такой тон – самое главное условие успеха, и, если ваше участие в занятиях ребѐнка не помогает, больше того, он отказывается от вашей помощи, остановитесь и прислушайтесь к тому, как вы общаетесь с ним.

«Руководящие указания», наверное, где-то нужны, но не в совместных занятиях с ребѐнком. Как только они появляются, прекращается работа вместе. Ведь вместе - значит на равных. Не следует занимать позицию над ребѐнком, дети к ней очень чувствительны, и против неѐ восстают все силы

их души. Тогда-то они и начинают сопротивляться «необходимому», не соглашаться с «очевидным», оспаривать «бесспорно.

Сохранить позицию на равных не так – то легко: иногда требуется немалая психологическая и житейская изобретательность.

Есть ещѐ один способ, который помогает избавить ребѐнка и самих себя от

«руководящих указаний». Этот способ связан с ещѐ одним открытием

Л.С.Выготского и много раз был подтверждѐн научными и практическими исследованиями.

Выготский считал, что ребѐнок легче и быстрее учится организовывать себя и свои дела, если на определѐнном этапе ему помочь некоторыми

внешними средствами. Ими могут быть картинки для напоминания, список дел, записки, схемы или инструкции. Заметьте, подобные средства – это уже не слова взрослого, это их замена. Ребѐнок может пользоваться ими

самостоятельно, и тогда он оказывается на полпути к тому, чтобы справиться с делом самому.