**Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»**

.

**Самостоятельность – ценное качество**, необходимое человеку в жизни. **Самостоятельность воспитывается с раннего возраста**.

Дети по своей природе активны. Задача взрослых развивать эту активность, направлять ее в нужное русло, а не глушить назойливой опекой. Кому из вас незнакомо стремление ребенка к **самостоятельности**. *«Я сам»*, - говорит он каждый раз, когда взрослые начинают натягивать на него рубашку, колготы, кормить его.

Взрослые торопятся прийти на помощь ребенку, спешат сделать за него сами. Им кажется, что ребенок не может выполнить это **самостоятельно** : порвет, упадет, уколется, а взрослый сделает все быстрее и лучше.

Но оказывают ли взрослые действительную помощь детям, приносят ли им пользу?

Разумеется, такие действия взрослых членов семьи причиняют большой вред. Ребенка лишают **самостоятельности**, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других. Да и себе взрослые не облегчают работы, если подсчитать, сколько времени они тратят на обслуживание ребенка. Полезнее было бы матери или отцу потратить время на то, чтобы научить ребенка необходимым навыкам, делая это настойчиво, терпеливо. На просьбу ребенка *«я сам»* не следует отвечать: *«Мне некогда»*, а лучше дать ему возможность испробовать свои силы. И вы скоро убедитесь, что ребенок стал более ловким, умелым, меньше обливается при умывании, может сам раздеваться и т. п.

Конечно, малыш не сразу и с большим трудом приобретает необходимые навыки, ему потребуется помощь взрослых. Прежде всего следует создать в семье необходимые условия: приспособить к росту ребенка вешалку для одежды, выделить индивидуальную полку или место на полке для хранения предметов туалета (носовых платков, лент, носков, постоянное и удобное место для полотенца и т. д.

Без создания этих условий ребенку трудно быть **самостоятельным**. Например, вы требуете, чтобы он был **самостоятельным при умывании**, но кран или умывальник расположены высоко от пола и ему трудно дотянуться до них. Однако он стремится сделать это **самостоятельно – встает на носки**, изо всех сил тянет руки, а вода льется в рукава рубашки, на пол. В результате – бесполезно затраченные силы ребенка и недовольство взрослых. Поэтому в квартире все должно быть приспособлено для удобства **детей**.

Но создание условий еще недостаточно для формирования навыков **самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей**.

Необходимо также правильно руководить действиями **детей**. Прежде чем требовать от ребенка **самостоятельности в самообслуживании**, его учат действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, еды. Желательно, чтобы показ действий и попытки **детей выполнять их самостоятельно** взрослые сопровождали не только объяснениями, но и вопросами, направляющими внимание ребенка на необходимость действовать определенным образом.

Обучая **детей**, учитывайте их опыт. Нельзя, например, начинать учить ребенка пользоваться вилкой, если он еще не научился правильно есть ложкой. Очень важна последовательность в обучении. Так, действия, связанные с раздеванием, быстрее осваиваются детьми, чем действия с одеванием; ребенку легче сначала научиться мыть руки, а потом лицо.

Постепенное усложнение требований, перевод ребенка на новую ступень **самостоятельности** поддерживают его интерес к **самообслуживанию**, позволяют совершенствовать навыки.

В труде по **самообслуживанию** ребенка учат доводить начатое до конца, выполнять работу качественно. Например, учат не только снимать одежду в определенной последовательности, но и выворачивать каждую вещь на лицевую сторону, аккуратно складывать, вешать ее.

В закреплении навыков **самообслуживания** большое место принадлежит игре. В играх с куклой можно, например, закрепить знания **детей** о последовательности в одевании, раздевании, умывании. С помощью игровых персонажей *(куклы, мишки, петрушки)* можно понаблюдать за тем, как ребенок ест, умывается, одевается.

**Воспитывая самостоятельность**, старайтесь, как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям, порицаниям. Больше опирайтесь на поощрения и похвалу. Как отмечают психологи, чувство стыда ребенок переживает менее остро, чем чувство гордости. Поэтому по отношению к детям **младшего возраста** чаще применяют положительную оценку, которая порождает у них интерес, стремление улучшить свой результат. Оценивая то или иное действие ребенка, недостаточно ему сказать, *«Молодец»* или *«Неправильно»*, следует конкретно указать, что сделано ребенком хорошо, а что ему совсем не удалось. Ваши оценки важны для ребенка, именно потому вы должны быть тактичными и придерживаться меры, чтобы не порождать рядом с уверенностью **самоуверенность**. Похвала не должна быть фальшивой, преувеличенной. Она должна быть заслуженной. Объективная оценка помогает укреплять у **детей** желание делать все самим, умение преодолевать трудности, добиваться результата.