**Консультация для родителей на тему: «Третий год жизни.».**

Третий год жизни. В этом возрасте организм ребёнка становится более выносливым благодаря совершенствованию функций всех органов, менее подвержен заболеваниям по сравнению с детьми второго года. У детей третьего года жизни совершенствуется высшая нервная деятельность: возрас­тает работоспособность коры головного мозга, благодаря чему ребё­нок этого возраста может длительнее бодрствовать до 6-6, 5 час подряд); быстрее образуются временные связи, вследствие чего ребенок может запомнить новое слово, действие - с одного-двух объяснений; возрастает регулирующая роль коры больших полушарий головного мозга - ребенок может сдерживать свои чувства и желания.

Однако по сравнению с детьми постарше они чаще болеют, быст­рее утомляются, не способны к длительному ожиданию, которое при­водит к возбуждению, а условные связи еще недостаточно прочны.

На третьем году большое внимание должно уделяться воспитанию у детей положительных взаимоотношений, сочувствия другим, вежли­вости, умения уступить другому ребёнку игрушку, оказать помощь, доводить дело до конца. Приучаем детей не шуметь в спальне, когда не все дети проснулись, предлагается старшему ребёнку помочь малышу надеть пальто при сборах на прогулку, учим благодарить, выходя из-за стола, и таким образом использует различные моменты для нравственного воспитания детей.

Решение указанных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности детей, при проведении всех режимных моментов.

Очень правильно организовать прием детей, так как от того как начался день, во многом зависит настроение и самочувствие ребенка на протяжении всего дня. Принимая детей, необходимо приветливо встретить каждого ребенка, поговорить с ним, заметить новую одежду, похвалить красивый бантик на голове у девочки, расспросить ребенка, что он видел по дороге в детский сад. На протяжении всего дня необходимо так организовать проведение всех режимных моментов, чтобы пере­ход от одного из них к другому осуществлялся через игру. Дети не должны тратить время на ожидание. Бездеятельное состояние лишь утомляет их.

При умывании надо учить детей мыть лицо и руки, самостоятельно вытирать их, знать, куда повесить свое полотенце, и не пользоваться чужим.

Во время еды надо приучать ребёнка правильно держать ложку в руке, пользоваться салфеткой по мере необходимости, есть аккуратно, не выходить из-за стола, не окончив еду, а по оконча­нии - благодарить.

Во время укладывания и подъема, сборов на прогулку, надо также стимулировать активность детей, учить их надевать и снимать одежду и обувь в определенной последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, расположенные спереди.

Дети этого возраста еще не в состоянии сами занимать себя в течение продолжительного времени. Они еще быстро утомляются и не всегда могут самостоятельно переключится на другой вид деятельности. Поэтому они нуждаются в постоянном руководстве со стороны взрослых.